
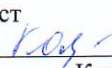


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского
муниципального района Волгоградской области
МБОУ Сиротинская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов


Серегина Н.П.
Протокол № 3 от «16»
декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист


Комполь Г.А.
Протокол №3 от «17»
декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Павлова Ю.В.
Приказ № 388 от «17»
декабря 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по предмету «Русский язык»

(вариант 1)

для обучающегося 3 класса

ст. Сиротинская 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
6. Приказа Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказа Мин. просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 года «"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).
8. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устава МБОУ Сиротинской СОШ ;
 - Учебного плана для УО (вариант 1) на 2024-2025 учебный год;
 - Календарного учебного графика МБОУ Сиротинской СОШ на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОВТОРЕНИЕ - 7 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 71 ч.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и

непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО – 43 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь и др.*).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам **что делает? Что делают?**

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какие?** нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (**снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая**).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.
- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
- выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- формирование мотивации к обучению.
- знать и выполнять правила учебного поведения.
- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
- адекватно оценивать свою работу и работу других.
- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством.
- бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- соотносить печатные и прописные буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	7	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Звуки и буквы	20	2	1	https://resh.edu.ru/subject
3	Ударение	5	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Слово. слог	12	2		https://resh.edu.ru/subject
5	Твёрдые и мягкие согласные	12	1		https://resh.edu.ru/subject
6	Мягкий знак	7			https://resh.edu.ru/subject

7	Гласные после шипящих	11			https://resh.edu.ru/subject
8	Парные звонкие и глухие согласные	16	1	2	https://resh.edu.ru/subject
9	Разделительный	13		1	https://resh.edu.ru/subject
10	Слова-предметы	10	1		https://resh.edu.ru/subject
11	Большая буква в именах собственных	12	1		https://resh.edu.ru/subject
12	Слова-действия	10		1	https://resh.edu.ru/subject
13	Слова-признаки	10	1		https://resh.edu.ru/subject
14	Предлоги	5		1	https://resh.edu.ru/subject
15	Разделительный.	5	1		https://resh.edu.ru/subject
16	Предложение	11	1		https://resh.edu.ru/subject
17	Повторение за год	4			https://resh.edu.ru/subject
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общее понятие о предложении	1			2.09	https://resh.edu.ru/subject
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	1			3.09	https://resh.edu.ru/subject
3	Большая буква в начале предложения	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject
4	Построение простых предложений по вопросам	1			5.09	https://resh.edu.ru/subject
5	Выделение предложений из текста	1			6.09	https://resh.edu.ru/subject
6	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1			9.09	https://resh.edu.ru/subject
7	Диагностическая контрольная работа. Списывание	1	1		10.09	https://resh.edu.ru/subject
8	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject
9	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject
10	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject
11	Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	1		1	16.09	https://resh.edu.ru/subject
12	Гласные звуки и буквы	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject
13	Согласные звуки и буквы	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject

14	Подбор предложений по порядку расположения картинок	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject
15	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject
16	Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	1	1		23.09	https://resh.edu.ru/subject
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject
18	Гласная буква «И» в начале слова	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject
19	Гласная буква «Е» в начале слова				26.09	https://resh.edu.ru/subject
20	Гласная буква «Ё» в начале слова	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject
21	Гласная буква «Ю» в начале слова	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject
22	Гласная буква «Я» в начале слова	1			1.10	https://resh.edu.ru/subject
23	Гласная буква «Э» в начале слова	1			2.10	https://resh.edu.ru/subject
24	Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			3.10	https://resh.edu.ru/subject
25	Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			4.10	https://resh.edu.ru/subject
26	Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	1	1		7.10	https://resh.edu.ru/subject
27	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			8.10	https://resh.edu.ru/subject
28	Ударные гласные	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject
29	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject

30	Упражнения в постановке ударения в словах. Словарный диктант № 1	1	1		11.10	https://resh.edu.ru/subject
31	Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject
32	Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject
33	Слог, как часть слова.	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject
34	Слогообразующая роль гласных.	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject
35	Дописывание последнего слога.	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject
36	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1			21.10	https://resh.edu.ru/subject
37	Составление рассказа по Вопросам	1			22.10	https://resh.edu.ru/subject
38	Слог, как часть слова.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject
39	Перенос слов при письме	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject
40	Перенос слова, состоящих из одного слога.	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject
41	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject
42	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1			6.11	https://resh.edu.ru/subject
43	Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	1	1		7.11	https://resh.edu.ru/subject

44	Работа над ошибками. Перенос слов при письме				8.11	https://resh.edu.ru/subject
45	Твёрдые и мягкие согласные	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject
46	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject
47	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject
48	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject
49	Составление схем к словам.	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject
50	Выделение мягких согласных в словах.	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject
51	Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2.	1	1		19.11	https://resh.edu.ru/subject
52	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject
53	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject
54	Повторение изученного материала. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject
55	Контрольная работа Списывание	1	1		25.11	https://resh.edu.ru/subject
56	Работа над ошибками	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject
57	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject
58	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject
59	Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject
60	Мягкий знак –показатель мягкости.	1			2.12	https://resh.edu.ru/subject

61	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1			3.12	https://resh.edu.ru/subject
62	Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	1			4.12	https://resh.edu.ru/subject
63	Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.	1			5.12	https://resh.edu.ru/subject
64	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	1			6.12	https://resh.edu.ru/subject
65	Слова с сочетаниями жи –ши	1			9.12	https://resh.edu.ru/subject
66	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject
67	Слова с сочетаниями ча –ща	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject
68	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject
69	Слова с сочетаниями чу –щу	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject
70	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject
71	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject
72	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject
73	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject
74	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject
75	Парные звонкие и глухие согласные	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject
76	Парные звонкие и глухие согласные	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject
77	Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		1	25.12	https://resh.edu.ru/subject

78	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject
79	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject
80	Сопоставление согласной буквы в проверочном проверяемом слове.	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject
81	Сопоставление согласной буквы в проверочном проверяемом слове.				10.01	https://resh.edu.ru/subject
82	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject
83	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.				14.01	https://resh.edu.ru/subject
84	Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1		1	15.01	https://resh.edu.ru/subject
85	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject
86	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject
87	Парные звонкие и глухие согласные.	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject
88	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1		21.01	https://resh.edu.ru/subject
89	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject
90	Парные звонкие и глухие согласные.. Закрепление.	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject

91	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject
92	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject
93	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject
94	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject
95	Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	1		1	30.01	https://resh.edu.ru/subject
96	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject
97	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1			3.02	https://resh.edu.ru/subject
98	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1			4.02	https://resh.edu.ru/subject
99	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	1			5.02	https://resh.edu.ru/subject
100	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	1			6.02	https://resh.edu.ru/subject
101	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1			7.02	https://resh.edu.ru/subject
102	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1			10.02	https://resh.edu.ru/subject
103	Закрепление написания слов с разделительным ь.	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject
104-105	Слова, как название предметов.	2			12.02 13.02	

106-107	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	2			14.02 17.02	https://resh.edu.ru/subject
108-109	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	2			18.02 19.02	https://resh.edu.ru/subject
110-111	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	2	1		20.02 21.02	https://resh.edu.ru/subject
112-113	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	2			24.02 25.02	https://resh.edu.ru/subject
114-115	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	2			26.02 27.02	https://resh.edu.ru/subject
116	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject
117-118	Большая буква в кличках животных.	2			03.03 4.03	https://resh.edu.ru/subject
119	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1			5.03	https://resh.edu.ru/subject
120-121	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	2			6.03 7.03	https://resh.edu.ru/subject
122	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	1	1		10.03	https://resh.edu.ru/subject
123	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject
124	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject
125	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject
126-127	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета	2			14.03 17.03	https://resh.edu.ru/subject

	по действиям.					
128 129	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	2			18.03 19.03	https://resh.edu.ru/subject
130 131	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	2			20.03 21.03	https://resh.edu.ru/subject
132 133	Распознавание слов, обозначающих действие предмета. Практическая работа	2		1	31.03 1.04	https://resh.edu.ru/subject
134 135	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	2			2.04 3.04	https://resh.edu.ru/subject
136	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1			4.04	https://resh.edu.ru/subject
137 138	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	2			7.04 8.04	https://resh.edu.ru/subject
139 140	Распознавание слов, обозначающих признаки (качества) предмета	2			9.04 10.04	https://resh.edu.ru/subject
141 142	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	2			11.04 14.04	https://resh.edu.ru/subject
143	Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	1	1		15.04	https://resh.edu.ru/subject
144 145	Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств	2			16.04 17.04	https://resh.edu.ru/subject

146	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject
147 148	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	2			21.04 22.04	https://resh.edu.ru/subject
149	Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	1		1	23.04	https://resh.edu.ru/subject
150	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject
151 152 153	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ	3			25.04 28.04 29.04	https://resh.edu.ru/subject
154 155	Словарный диктант № 4. Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	2	1		30.04 5.05	https://resh.edu.ru/subject
156	Предложение. Общее понятие о предложении.	1			6.05	https://resh.edu.ru/subject
157	Деление текста на предложения..	1			7.05	https://resh.edu.ru/subject
158	Придумывание конца предложения по его началу	1			12.05	https://resh.edu.ru/subject
159	Согласование слов в предложении	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject
160	Контрольная работа. Диктант.	1	1		14.05	https://resh.edu.ru/subject
161	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject
162	Составление предложений с употреблением винительного падежа	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject
163	Составление предложений с употреблением	1			19.05	https://resh.edu.ru/subject

	родительного падежа.					
164	Упражнение составлении предложений употреблением дательного падежа	в с	1			20.05 https://resh.edu.ru/subject
165	Упражнение составлении предложений употреблением творительного падежа	в с	1			21.05 https://resh.edu.ru/subject
166	Составление предложений употреблением предложного падежа	с	1			22.05 https://resh.edu.ru/subject
167 168	Повторение. Различение слов -предметов, действий и признаков. Написание слов с большой буквы.		2			23.05 https://resh.edu.ru/subject
169 170	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании словами.	со	2			26.05 https://resh.edu.ru/subject
	ВСЕГО		170	13	6	

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил.
4. Дидактические карточки

